

民國一百零一年九月一日

國立新竹教育大學教育心理與諮商學系 第四期

所學會會報

發行單位：國立新竹教育大學
教育心理與諮商學系 所學會

指導師長：高登第 張婉菁

編輯者：呂苑頤 廖宗慈

發行日期：中華民國一百零一年九月一日

目 錄

師長的話.....	3
所上各組修課經驗分享.....	4-11
系上老師介紹及指導條件.....	12-15
日間碩班與碩專班(夜間)畢業流程.....	16
諮商心理師就業資訊與工商心理職缺	17-20

師長的話

各位心諮系碩士班的同學大家好：

時光荏苒，近三個月的暑假很快地就過去了，不知道大家是否過得很充實呢？

首先，系上的所有老師都以熱忱的心歡迎碩士班日間部與碩士在職專班的新同學加入心諮系碩士班這個大家庭。為了幫助新同學能夠多瞭解心諮系碩士班的概況，我和張婉菁老師特別在上學期末便和所學會會報的負責同學商議，規劃把所學會會報提前到開學前夕出刊，以便幫助新同學們能儘早進入狀況。本期的所學會會報內容十分精彩，包括了各學長學姐們對於系上各組課程(教育心理組、諮商輔導組與工商心理組)的修課心得、本系老師的簡介與論文指導要求、本系碩士班(含日間碩班與碩士在職專班)的畢業條件，以及近期的就業資訊等。我們希望透過這些介紹，一方面讓新生們能多認識目前就讀系所的狀況，另一方面也能「提醒」已就讀的同學們要把握光陰(呵呵，大家應該懂我的意思吧?)，一起努力地朝目標前進！

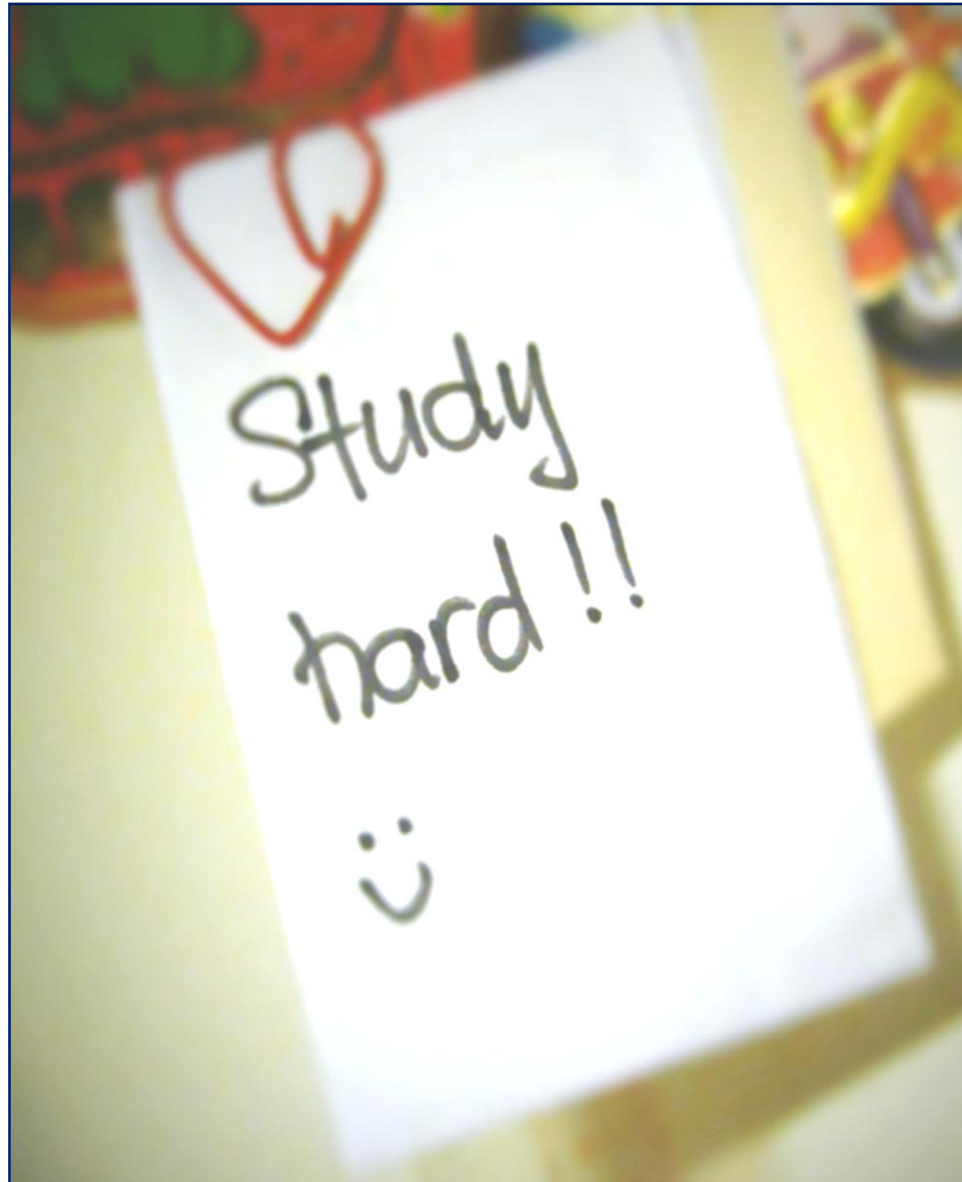
我一直相信，凡揮汗播種者必歡笑收割，哪怕是成果可能不如預期；然而，人生在世，但求無愧於心而已。在此期許大家在多年以後，驀然回首自己過往的付出，臉上也會展現一抹自信的微笑。希望心諮系碩士班的所有同學們，都能夠在此留下甜美的回憶。

高鳳第

所上各組修課經驗分享

心理衛生研究修課經驗

蔡欣憶



所上的部分選修是由系上老師或校外講師輪替開課的，本學期（100 學年上學期）的心理衛生之授課老師為朱春林老師。為了讓過去無論有無修過變態心理學及衡鑑相關課程的學生都能有所收穫，春林老師採取同學報告搭配案例和開放式討論的方式，從 DSM-IV-TR 的診斷原則談起，每周簡介一個主題的疾患，並讓同學自由的針對書本上的案例發表想法和推論，來反覆驗證書上的診斷，甚至進一步試著作出不同面向的診斷，及提出可能的治療方法。

春林老師從事多年臨床服務和教學，有著豐厚的臨床接案經驗，對於同學們提出的各種觀點，總是一貫採取開放而彈性的態度，很少給予立即直接的指導和修正，讓同學們可以充分地表達看法，及說明自己的思考脈絡，學習對當事人作出完整的解讀。有些學習心理諮商的初學者可能會對「診斷」相當排斥和不贊同，認為這樣似乎是替當事人貼上標籤，可能以此產生過度類化或延伸當事人的反應。春林老師在課堂中教我們的是：診斷，可作為理解當事人的參考架構，目的是為幫助我

們初步瞭解其身心狀況，以便提出對當事人最好的處遇策略與建議。此外，值得強調的是診斷面向的多元性，診斷準則雖有一定標準化的條件，或是對於當事人症狀解釋較佳的判定，但隨醫師、臨床心理師、諮商心理師著重角度的不同，以及當事人的特殊需求（症狀表現於診斷標準臨界邊緣，然當事人亟需診斷證明），作出的診斷也可能有些微差異。

修課的過程即訓練自身對於當事人症狀發展和行為表現的敏感度，以及統整資訊的能力，於同學討論間形成當事人真實的樣貌。隨著課程進行，對於各類疾患更加熟悉，逐漸對於「診斷」這件事產生更正面的態度。無論未來工作場域為醫院、學校或機構，勢必有可能需要與不同專業領域的醫護人員合作與溝通，以瞭解或說明當事人狀況。若能熟悉診斷準則中共通的專業用語，將更有助於理解及彼此合作，給予當事人最佳的照護與關注。

另外，幸運的是，本學期修課的幾位學生有曾經與特殊族群接觸、工作的經驗，如偏遠山區青少年、水災災民等，或為現今在中小學服務的老師，或醫療單位之實習生，因此同學間彼此實務經驗的分享交流也無形累積我們對於不同個案的瞭解，更成為修課過程意外的收穫。推薦學弟妹有機會修習本課程！

團體諮商理論與實務修課經驗

楊雅婷

簡單描述一下這堂課的上課方式，課程中的內容包含理論、實務和研究，在學習上非常的充實與緊湊，課程的中心思想是「做中學，學而做」。在修課的前一學期末，會先分組及挑選想帶的團體主題，並製作宣傳海報，以利寒假招募團體成員；開學前老師會安排兩天一夜的馬拉松團體的體驗之旅，讓同學親身感受非結構團體。開學後，課程主要分成兩部份，一是實務，也就是實際的團體帶領，另一部分則是理論，也就在平常的正課時間。在團體帶領上，以每週一次的方式進行，進行時全程錄影，並在



團體後為該次團體歷程作記錄；而正課上也是一週一次，在學期初團體帶領前，老師會先詢問同學對於寒假閱讀的書籍上是否有疑問，並讓大家一起討論與解答，接著則會講解團體實務上要注意的細節，等到團體開始後，就以各組團體帶領的影片或書面記錄，進行團體督導。這樣的循環直到10次團體結束後，各組還須寫出一篇與團體諮商相關的論文，並於期末發表會中發表。

在這學期中，我擔任團體領導員的角色，帶團體對我而言是一個「貼近」的歷程。這是我第一次接觸團體諮商，團體初期我只能努力的將書本中的知識立體化，以為只要照著書中的技巧，便可以順利帶領團體，但是事與願違，這樣的態度讓我在團體中呈現一種旁觀者的姿態，縱使內心波濤洶湧但卻「淡定」的像尊菩薩，也因此讓自己和成員們的距離變得好遠好遠。團體中期經過老師數次的督導後，我決定把自己的面具放下，把真實的自己暴露出來，和成員們有更深一層的交流，此時我和成員的距離靠近了許多，成員們開始將情緒宣洩出來，團體的凝聚力也因此大增，但此時的我仍拼了命的想自己該如何解決成員帶來的問題，希望在團體結束前帶給他們些什麼，也因為腦袋不斷的工作，讓我和成員的距離再次拉遠，我「想」不透為何成員會被這些「問題」給困住，百思不得其解。好不容易到了團體末期，我自己也遇上了與團員們相似的困難時，我終於可以深深體會成員在團體中不斷重述的焦慮與擔憂，那時的我才能隱約的看見成員的世界。

我雖然貼近了，但是此時內心卻有一股哀傷，有個聲音告訴我「You are not special.」，我和其他人都一樣，並不特別，不因為學了諮商後就不再遇到困難，我也會陷入痛苦之中，也有看不清的時候。此刻，內心頓時覺得羞愧不已，發現過去的自己過於驕傲，以為沒有難不倒自己的知識，但在這些苦難前，我才發現我什麼都不是，唯有謙卑地向成員請教，才有機會理解他們的苦，體會他們的難。

這次團體帶領的過程讓我十分刻骨銘心，不僅對自己有所覺察、調整，也因此看見自己的狀態，並了解如何與之共存。在諮商上，我了解到如何在團體帶領中鼓起勇氣，在對的時間點作介入，也漸漸能「聽懂」成員說的話。這堂課實實在在的讓我在個人與專業上獲得成長。



在過往接觸諮商理論的過程中，我一直將「現實治療」與「焦點解決治療」兩者當做自己主要的取向，抱持著重視諮商關係、不重視過去、幫助案主找到其擁有的資源與需求、解決與行動導向和正向重構的觀點為中心思想。雖然如此，在期初的模擬演練中，老師指出我所做得其實較像行為學派，而非現實或焦點，在當時，自己並沒有引以為真，一直認為能判斷自己在諮商中是否成功的關鍵即是看到案主的行為改變，這樣的想法將我困住，但在這學期諮商實務課程，實際接案六次的過程中，初次接觸「真正」的個案中，我深深的受到衝擊。

初期的晤談中我心中對於當事人的問題漸漸的形成了概念與計劃，希望藉由幫助其找到自己的需求與力量，以及擔心背後所隱藏的想法後，進而達到拒絕他人的目標，在當時，我只將焦點放在「解決問題」並非案主這個「人」。我天真的以為這樣的想法是可行的，直到諮商中期才發現，案主並不是單純的出於「無法拒絕他人」而形成困擾，我發現自己先前忽略了案主背後的沒自信、不敢說出自己的需求，也沒看見他的不想改變、他難以表達負面情緒等等更深且等待我去了解的部分，此時，我開始靜心沉澱，不斷反問自己：「我真的能對個案有所幫助嗎？」、「個案不被了解要怎麼改變？」

最後，我放下了我的執著，不再執著於一定要有行動、一定要有改變、一定要引發情緒才是「真的」諮商。能夠協助案主去思考他從未思考過的事情，不也是諮商的宗旨嗎？於是在後期，我開始懂得放下自己的想法，真的去陪伴案主走這段路，真誠的關懷與傾聽，以平等、一致且自然的態度尊重他的選擇，案主願意前進多少我就陪他前進多少，當案主還沒準備好前進時即給予他真心的鼓勵而非強迫，於是我開始學著成為一個人，從最基本的態度開始——走向個人中心的路途。

心理測驗與評量課程之施測經驗

鍾明諺

早晨的風徐徐吹來，灑落滿地的微醺日光，讓人感覺格外舒爽，101年4月2日我的服務學習來到新竹市的舊社國小，主要目的是協助學校施測「瑞文氏彩色矩陣推理測驗」和「社交測量」，細數著距離國小生活已經18個年頭，心中充滿忐忑不安，擔心著自己的用語是否能被孩子們接受？他們能聽懂我的話嗎？我能不能控制住孩子們失控的場面？這些疑問在我心頭不斷縈繞著。

踏入國小的校園，頓時間讓我感受到久違的活潑洋溢，孩子下課時的嘻笑玩樂聲不絕於耳，前往施測教室的途中，我驚覺到自己有多久沒有那麼開懷無憂的享受短暫憩息，現在的生活無論學習也好，實習也罷，往往休息的時間還會想著等一下的計畫和行動，彷彿生活就是一堆事情的堆疊，壓著喘不過氣；孩子般的想像力、創造力和天馬行空的發想似乎早已隨著成長，同時光消逝而去。

當進入到施測的教室後，我開始說著先前準備好，以利孩子們更容易瞭解的淺白指導語，向他們說明這是有趣的測驗而非考試，然後逐步建立測驗時的規範和作答的方式，在施測的過程中我體會到，成人與孩子們的國度截然不同，不僅說的語言不同，像是「理解」一詞對孩子們說時，要說「明白、知道」；「思考」對孩子則說「想一想」…等，且規範(規則)也不盡相同，在孩子們的國度中，常會有一些挑戰規則的情形，所以如何用可以說服他們且避免再犯錯的教育性指導就很重要，尤其是當我看到兩個施測班級的老師，在教育孩子上截然不同的風格；可以聲嘶力竭的讓孩子們服從，也可以慢條斯理的輕聲告訴孩子為什麼不可以這樣做；可以在說錯話時對孩子們不認錯，以維持孩子心中的權威，也可以在說錯話時勇於向孩子認錯，讓孩子產生尊敬；這些行為和風格都可能成為孩子的楷模或是影響孩子的學習與生活，所以，我深深相信教育是百年樹人的工作，也是很了不起的事情，不只是有耐心、更要有方法。

在離開學校之後，我收拾好這次服務學習的收穫，無論是孩子的天真心性還是教育的樹人工作，我想在這一次的學習勉勵孩子們與自己：「無論未來會成為怎麼樣的人，千萬不要忘了自己的夢想；不要因為社會的限制，而僵化了思考的彈性，就如同課堂上強調的：「測驗只是輔助參考用，凡測驗必有誤差，並不會因為測驗而決定未來一定是怎麼樣，更重要的是沒有對與錯之分，只是更幫助我們了解自己是怎麼樣的人」；如果未來往某一個方向邁進時有不確定感，那就停下腳步靜下心，多聽自己所想，多認

識自己，就能更堅定走下去」。

人事心理學專題研究修課經驗

王儷靜

近年來人力資源議題受到各界廣泛的關注，如高學歷失業、工作壓力及各項勞工政策等，皆與同學的就業環境密切相關。無論你是在哪個行業？人力資源管理的概念都必須要了解；「人事心理學專題研究」的課程安排深入淺出，即便不具備相關背景的知識的門外漢，也都能從課堂中收穫許多和運用在我們的就業環境。

婉菁老師上課方式為理論講授、討論、個案分析、影片欣賞、中英文文獻評論、專題報告（研究計畫或企業診斷），實務演講，工商心理實驗室討論，Google 協作平台共筆（wikis）使用，透過互動及多元化的教學設計，培養同學具備 1.學術文獻閱讀及評論的能力；2.批判性及創新思考的能力；3.定義及解決問題的能力；4.書面及口語表達的能力；5.團隊合作的能力；6.運用 Web2.0（wikis/facebook/youtube）自學的能力。

「人事心理學專題研究」，讓我收穫很多，非常鼓勵學弟妹選修唷。除了課堂上的實地演練和討論，加深同學對於人力資源管理相關概念，最重要的是婉菁老師在平台上提供許多補充資料，可以讓我們隨時掌握人力資源管理的趨勢，因此經過一學期的訓練，我的功力大大提升。在此要與同學分享的是，這堂課要讀中、英文文獻很辛苦，專題報告也要花許多時間撰寫，平時還會有一些小作業，但辛苦是值得的，不會讓你空手而回。最後，我要給「人事心理學專題研究」課程按一個「讚」！！



買帳不買帳??-消費心理的迷人世界

劉惠敏



初次拿到選課表時，很驚訝竹教大的心諮所居然開設「消費心理學專題研究」這樣的工商心理相關科目，對此類議題本就感興趣的我，想當然爾馬上將之加入選課單中。同學問我，本身是教育從業人員，為何想要選修這門課呢？其實，一直以來，在與家長的互動、溝通等過程裡，深覺這一來一往間，即充滿許多微妙有趣的消費心理現象，試想：家長在為孩子挑選學習環境的行為與我們選購產品的心態是不是相當類似？如何讓家長(消費者)買單，就是一件很重要的事了。而購物時，賣場裡的動線設計、消費行為、廣告方式等等，都是我會留心的所在，所以，可以說是興趣使然，讓我選修了這門課。

授課方面，高老師的教授方法輕鬆卻充滿著實務概念，選擇的教材內容，打破了我對教科書「生硬」、「死板」的刻板印象，書中許多的實例在在與我們的生活相關，以「統一超商」、「全家」或許多耳熟能詳的商家或品牌為例，讓我在閱讀時得以就書中所見與自己的生活經驗交相驗證，且令我驚訝的是，看似單純的消費行為，居然包含了許許多多我們未曾覺察的心理運作。原來消費行為就是商家與顧客在打心理戰的戰場啊，想要讓消費者買帳，而且成為忠實的顧客，就要懂得消費者的心理在想些什麼，反之，想要不被商業策略所吸引而變成過度消費，也要了解商家在想些什麼，這宛若鬥智般的「情節」，相當吸引我！即使課程安排在 Monday Blue 的晚上，我依舊上得精神抖擻，興味盎然！

課程中，喜歡與老師一來一往的問答互動，一來，以往翻閱「商業週刊」、「天下雜誌」等的習慣與愛觀察的嗜好，讓我累積了部份的相關知識，也好將曾經有的疑惑提出請老師解答，機會難得嘛！能多問就要多問！二來，老師曾經在業界待過的實務背景加上本身的專業，為我那慣於教育界的單向思維方式帶來新的衝擊與刺激，收穫滿滿自是不在話下，但掌握課程中所學得

的精神，並用在工作現場，才是我更大的收穫。回到工作環境，將所學與工作夥伴一同討論，嘗試著揣摩「消費者」(家長)的心態，建立良好的「顧客關係」(親師間)，新思維的注入帶來了新的工作氣象與氛圍，讓我有「學以致用」的成就感。甚至於生活中，置身賣場時，也會細細品味著賣場中的消費行為，思索著課堂中曾提到的相關概念且感到樂此不疲！多麼貼近生活且有趣的科目啊！

能上到這堂課，是許多幸運的集合，感謝竹教大願意開出如此有趣且生活化的課程，引發我高度的學習興趣；感謝高老師課堂中不厭其煩的對我的問題有問必答，並願意接納不同的意見或角度，一來一往間，我成長不少；感謝自己經年累月的閱讀習慣與工作經驗，為這門課挹注了不少先備經驗與養份，讓我有許多討論的機會。活潑的課程加上實用的教材讓學習變有趣之外，最重要的，還是自身要從學習中找到學習樂趣，當學習是快樂的，我想每一門科目都會變得如此令人著迷也願意讓人「買帳」囉！

系上老師介紹及指導條件

系上專任老師	研究專長	優先考量原則	對學生的期待
王文秀 教授 兼 系主任 美國賓州州立大學諮商師教育系博士	個別與團體諮商、諮商督導、 遊戲治療、諮商專業倫理	文秀老師已經準備退休，故不收指導學生。	文秀老師已經準備退休，故不收指導學生。
王振世 副教授 美國伊利諾大學香檳校區教育心理學博士	心理與教育測驗、測驗編製、 高等統計、量的研究法	1. 以量化為研究主軸 2. 先繳交一份研究構想書	1. 積極主動、頭腦（邏輯）清楚 2. 能自我鞭策 3. 文筆通順、流暢
古明峰 副教授 兼 總務長 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士	教育心理、學習輔導、班級經營、 教育實習	1. 學校為場域研究議題 2. 以量化為研究主軸 3. 先繳交一份研究構想書	1. 積極主動、實事求是、頭腦清楚 2. 自動自發蒐集材料、整理反思、有自己的建地、想法 3. 文筆通順、流暢
何秀珠 副教授 國立政治大學教育學博士	心理與教育測驗、生命教育、 生涯諮商、學校心理學	1. 學校輔導實務研究議題 2. 生命教育相關議題 3. 綜合活動領域相關議題 4. 先繳交一份研究構想書	1. 積極主動、認真用心、頭腦清楚 2. 自動自發蒐集材料、整理反思、有自己的見地、想法 3. 具備研究主題相關知能並

			<p>願意在過程中不斷學習</p> <p>4. 願意接受指導-按照章節討論；討論前 10-14 天提出討論資料</p> <p>5. 文筆通順、流暢</p> <p>6. 論文需在學術研討會或學術刊物發表</p>
<p>林維芬 副教授</p> <p>美國威斯康辛大學 Madison 校區教育心理博士</p>	<p>寬恕心理治療法、家庭暴力防治、創傷性經驗治療、人際關係</p>	<p>具有研究熱誠</p>	<p>認真</p>
<p>施香如 副教授 兼 學務處 諮商中心主任</p> <p>國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士</p>	<p>諮商理論及實務、團體諮商、諮商督導、生涯輔導與諮商、網路心理與行為、憂鬱／自殺防治</p>	<p>1. 質性研究/ 詮釋現象學</p> <p>2. 諮商相關/ 網路使用問題</p> <p>3. 研究構想書</p>	<p>1. 主動積極, 能自我設立目標。</p> <p>2. 自動自發蒐集材料、整理反思、有自己的建地、想法。</p> <p>3. 需準時出席研究團體 meeting</p>
<p>高淑芳 副教授</p> <p>美國愛荷華大學心理學博士</p>	<p>普通心理學、實驗心理學、認知心理學、心理與教育統計、量的研究法</p>	<p>1. 心理學研究議題</p> <p>2. 以量化為研究主軸</p> <p>3. 先與老師討論研究構想</p>	<p>1. 積極主動、實事求是、頭腦清楚。</p> <p>2. 能自動自發蒐集材料、整理反思、有自己的建地與想法。</p> <p>3. 文筆通順、流暢。</p>
<p>高登第 副教授</p> <p>國立中央大學管理博士(主修消費心理)</p>	<p>工商心理(消費心理)、品牌管理、廣告心理、組織行為、行為決策</p>	<p>1. 對工商(消費)心理有強烈興趣</p> <p>2. 中英文讀寫能力佳</p> <p>3. 熟悉 SPSS 統計軟體之操</p>	<p>1. 有強烈企圖心在一年內完成論文</p> <p>2. 能自我鞭策論文進度</p> <p>3. 邏輯思維清楚</p>

		作	
張婉菁 副教授 國立中央大學人力資源管理研究所博士	組織心理與行為、人力資源管理與發展、團隊創新、組織學習、組織發展與變革、複雜科學在組織與管理研究的應用	1. 組織心理/人力資源相關議題 2. 量化研究取向	1. 積極主動，能自我要求 2. 樂於思考 3. 具挫折容忍力
許育光 副教授 國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士	兒童臨床心理學、團體實務、敘說與成長、人際動力諮商、早療與家庭諮詢	1. 獨立完成緒論和研究方法兩章初稿 2. 需已經具備基本研究能力或修過相關課程 3. 具體明晰之方向且能與指導老師相關專長或興趣相符(for 在職專班學生)	必須於碩二上 12 月前提出計劃，且三年內必須畢業，除不可抗力之因素，不接受延遲與停擺(for 日間碩班學生)
曾文志 教授 美國堪薩斯州立大學諮商與教育心理學系博士	正向心理學與復原力、正向心理取向心理諮商與治療、正向心理學教練 (Coaching)、樂高治療/認真玩 (Lego Serious Play)	1. Love Serious Play 2. Enjoy Possibilities 3. Go Beyond Borders 4. Oh Happy Graduation Day	1. Love Serious Play 2. Enjoy Possibilities 3. Go Beyond Borders 4. Oh Happy Graduation Day
劉淑澄 副教授 國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士	輔導與諮商實習、性別教育、學校輔導與諮商、諮詢心理、行動研究	1. 諮商、輔導、諮詢實務有關的研究 2. 與自身的關懷結合，想對某種現象、人、脈絡與場域有深入的貼近與理解者 3. 學校輔導、性別、生命議題、自然探索、諮商實習、本土化議題及身心靈整合有關的研究	1. 積極主動 2. 有自己的關懷與理想 3. 文筆通順

	4. 初步研究構想	
--	-----------	--

備註：

1. 以上「優先考量原則」及「對學生的期待」等教授指導條件適用於民國 100 年入學學生，且教授保有調整權力。建議參考完指導條件後，可直接約老師詳談。
2. 依據本系碩士班申請指導教授程序作業要點，「碩士班指導教授之資格需曾任教授、副教授者及曾獲博士學位且擔任助理教授二年以上及學術專長與研究生論文之研究領域相符者。碩士班指導教授需以系內專任老師為優先對象，必要時得由本系指導教授推薦校內其它系所教師或校外學者專家共同指導。」
3. 自 99 學年度(含)起入學之學生，依據本系碩士學位考試實施要點第二點：需修滿至少 24 學分並於具審查制度之學術期刊或研討會發表至少一篇以上之文章且為第一作者始可提出學位考試申請。

日間碩班與碩專班(夜間)畢業流程

開學時:

日碩班同學需通過系上規定之大學必修科目的審查或考試

碩一碩二:

修習共32學分
(包含必修5學分+方法學選修至少3學分+一般選修至少6學分+諮商心理選修不限)
其中可跨組、跨所、跨校修習至多6學分

論文:

分為論文計畫發表與論文學位考試兩階段。

第一階段：在確定指導教授三個月後始可提出申請。

第二階段：於計畫發表與通過三個月後，且修畢24學分及具審查制度之學術期刊或研討會發表至少一篇以第一作者身分的文章始可提出申請。

在職專班:未在規定修業期限內修滿課程或未完成學位論文者，經審查後得以至多加上兩年。

畢業:

以一到四年為限，修滿系所規定學分，且通過碩士學位考試者授予碩士學位。

夜碩在職專班：在計畫發表或學位考試當學期必須選修「論文」才具申請資格。

其他注意事項:

1. 日碩班課程科目表上打星號★的課程為諮商心理師考試的認證科目，欲考證的同學需修畢此些科目。
2. 想在以後擔任學校專任輔導教師的同學，必須通過學校的教師甄選，取得修習教育學程的資格，修滿40學分，以及通過輔導專長加註的審核後，才得以參加專業輔導教師的考試。

諮商心理師就業資訊

區 域	中區	北區	南區
單 位	南開科技大學學務處學生輔導中心	淡江大學學生事務處諮商輔導組	國立臺東專科學校學務處諮商輔導中心
職 位	諮商心理師	約聘輔導員	心理師
名 額	1 名	2~4 名	X
性 別	不拘	X	X
待 遇	X	42000 元/月起	一、薪資：由本校技術師薪資報酬標準給付。 二、週休二日，享勞健保，差假依本校契約進用人員相關規定辦理。
工作內容	一、個別諮商、團體諮商、心理測驗與衡鑑 二、協助高危險群學生篩選及危機個案處理 三、個案管理及心理諮商系統 四、輔導行政工作及其他臨時交辦事項	個案管理、危機處理、性別平等、情感教育、生命教育等專案推廣工作、義工社區服務等。	一、個別／團體諮商、心理測驗實施與解釋、諮詢服務及其他諮商與輔導相關工作。 二、個案管理、諮商行政與相關文書事務之處理。
應徵資格	一、具有教育部立案或認可之國內外大學相關系所碩士學位。 二、具本國合格心理師證照。 三、具備基本電腦文書處理能力、溝通表達能力。 四、具備活動規劃及執行之能力。	一、國內外社工、心輔相關研究所畢業。 二、具本國社工師、心理師專業證照。 三、具大學生學校輔導、活動企劃與執行能力，社團活動經驗者尤佳。	一、國內外大學院校諮商輔導或臨床心理相關系所畢業。 二、具中華民國心理師證照。 三、具備電腦應用、公文書處理能力。

招考方式	資料審查、面試	資料審查、面試	資料審查、面試
考試科目	電腦能力測驗、個案處理專業能力。	<p>一、筆試科目：學校輔導工作概念與實務。</p> <p>二、口試科目：實務演練、行政口試。</p>	<p>一、分兩階段甄選：</p> <p>1.第一階段初審：書面文件審查。</p> <p>2.第二階段：面試與個別諮商或諮詢演練。</p> <p>二、符合第一階段初審條件者擇優通知參加第二階段之面試與個別諮商或諮詢演練。書面資料經初審通過者將個別通知面試，不合者恕不退件及函覆(資料如有不實或舛漏，其法律責任概由當事人自行負責、應徵資料如需寄回請附回郵信封)。</p>
應徵方式	<p>一、請備妥以下之文件：</p> <p>1.履歷表</p> <p>2.自傳(含個人生涯計畫，請附近照乙張)</p> <p>3.最高學歷證件</p> <p>4.心理師證照影本</p> <p>5.工作經驗證明(請敘明服務期間內擔任之職務名稱、負責工作內容)</p> <p>6.其他有益審查之相關資料(如各項研習證明、其它證照、提報過的企畫書)</p> <p>7.附上限時回郵信封一只(填妥收件人與收件地址)。</p>	<p>一、請備妥以下之文件：</p> <p>1.履歷自傳： 儘量列出 1.推廣教育工作專長主；2.實務專長領域；3.全職實習單位或前職工作單位、工作概要、行政及專業督導姓名)。</p> <p>2.最高學歷證件影印本。</p> <p>3.專業證照影本。</p> <p>4.推薦函： (1).具推薦函尤佳，惟推薦函需使用附檔格式，並請推薦者密封簽名寄出。 (2).未附推薦函者請附可供本</p>	<p>一、請備妥以下之文件：</p> <p>1.個人履歷、自傳。</p> <p>2.心理師證照影本。</p> <p>3.學經歷證明文件(工作證明、離職證明、最高學歷影本等)。</p> <p>4.書面專案報告：本校設有二專部、五專部，請就本校體制擬一份「大專校園輔導三級預防計畫」構想(1500字以內，電腦打字，A4格式，word檔)。</p> <p>5.能即時聯絡的方式以及行動電話號碼。</p> <p>6.可附上前一個工作單位的主管推薦函，或是之前諮商專業督導的</p>

	<p>二、本次徵才只受理郵寄信件，請寄至(542)南投縣草屯鎮中正路 568 號-南開科技大學學務處學生輔導中心收(註明：應徵學輔中心諮商心理師)，經初審通過者通知筆試、面試，不合格者恕不退件。</p>	<p>單位諮詢之人選及聯絡方式。</p> <p>5. 工作經驗證明及社團活動其他專業訓練等證明。</p> <p>二、逕寄至： 251 新北市淡水區英專路 151 號 淡江大學商管大樓 B429 諮商輔導組 趙俊凱先生 收</p> <p>三、101 年 9 月可到職者尤佳。</p>	<p>推薦函。(其他類推薦函請勿附上)</p> <p>二、意者請於期限內掛號郵寄「950 台東市正氣北路路 889 號，國立臺東專科學校人事室 收」，並請於信封上註明「應徵學務處諮商輔導中心--心理師」。</p>
<p>聯絡方式</p>	<p>(049) 2563489 轉 1572 許清蘭小姐。</p>	<p>(02)2621-5656 轉 2221、2491、2270 趙俊凱先生</p>	<p>(089) 226389 轉分機 2430 高琇鈴主任</p>

工商心理職缺

愛之味	誠徵 人資專員 (嘉義縣__民雄鄉)
金礦	誠徵 人資行政專員 (高雄市__左營區)
何嘉仁	誠徵 人力資源專員 (台北市__中山區)
易遊網	誠徵 人資專員 (台北市__中山區)
信義房屋	誠徵 人力資源人員 (台北市__信義區)
元家國際開發	誠徵 人力資源專員 (新北市__新莊區)
吉的堡美語	誠徵 人力資源專員 (新北市__三重區)
匯豐汽車	誠徵 教育訓練人員 (台北市__南港區)
棉花田生機園地	誠徵 招募專員 (台北市__松山區)
喜來登飯店	誠徵 教育訓練專員 (新竹縣__竹北市)

備註：欲知上述就業資訊之詳細資料，可自行點選其網頁超連結。

