

# 國立新竹教育大學

## 104 學年度碩、博士班(含碩士在職專班)招生考試試題

系所別：教育心理與諮商學系碩士班

科目：心理與教育研究法（本科總分 100 分，含測驗、統計）

本試題共 4 頁

※請橫書作答

### 壹、測驗部分:30 分

選擇題：請選擇最佳答案(每題 2 分)

- ( ) 1. 受試者在下列何種測驗中的表現受到學校學習成就的影響最大？  
A. 創造力測驗 B. 團體語文測驗 C. 團體非語文測驗 D. 多元性向測驗。
- ( ) 2. 某實驗學校為進行教學成效的評估和改進，下列哪一種測驗最為適合？  
A. 性向測驗 B. 成就測驗 C. 智力測驗 D. 文化公平測驗。
- ( ) 3. 某職業訓練中心講師欲了解受訓學員學習進步情形，經常實施課堂考試，此種評量屬於下列何者？  
A. 安置性 B. 總結性 C. 形成性 D. 診斷性評量。
- ( ) 4. 下列性向測驗中，哪一個與其他三個性質不同？  
A. 區分性向測驗 B. 機械性向測驗 C. 文書性向測驗 D. 美術性向測驗。
- ( ) 5. 下列有關性向測驗與成就測驗的敘述，何者最正確？  
A. 性向測驗是測量知識與技能程度的工具  
B. 性向測驗常設計來評估特定方案的效果  
C. 成就測驗是測量學習到的能力  
D. 成就測驗常用來預測後續的表現。
- ( ) 6. 下列何種測驗採用強迫選擇 (forced-choice) 方式？  
A. 賴氏人格測驗 B. 父母管教態度測驗 C. 孟氏行為困擾調查表  
D. 艾德華斯個人興趣量表。
- ( ) 7. 與效標有關的效度通常分為同時效度和預測效度，究竟兩者孰佳，應該要視何者決定？  
A. 題目 B. 對象 C. 目的 D. 信度。
- ( ) 8. 身高體重最常採何種常模？  
A. 年齡常模 B. 年級常模 C. T 分數常模 D. 特殊團體常模。
- ( ) 9. 某測驗出版社新編的國小語文領域成就測驗，施測於有代表性的國小學生，隨即並以他們第二次評量的成績與該成就測驗計算相關，做為該成就測驗之效度，這是何種效度？  
A. 同時效度 B. 預測效度 C. 區辨效度 D. 內容效度。

- ( )10. 標準參照測驗與常模參照測驗最大的差異在於？  
A. 測驗的題型 B. 測驗的內容 C. 測驗的時機 D. 測驗分數的解釋。
- ( )11. 若測驗目的在預測學員學習成功的可能性，則最需要提供何種信度資料？A. 複本信度 B. 折半信度 C. 重測信度 D. 評分者信度。
- ( )12. 以「非常同意」、「同意」、「無意見」、「不同意」、「非常不同意」五個程度要受測者回答的量表方式，稱之？  
A. 賽斯通(Thurstone)的等距量表(interval scale)  
B. 李克特(Likert)的總加量表(summated scale)  
C. 葛特曼(Guttman)的累積量表(cumulative)  
D. 奧斯古(Osgood)的語意分析量表(semantic scale)。
- ( )13. 一般民意調查和消費者研究，基本上屬於下列何種測驗？  
A. 價值測驗 B. 態度測驗 C. 興趣測驗 D. 能力測驗。
- ( )14. 下列何種測驗比較不適合以重測方式建立信度？  
A. 打字文書測驗 B. 國中英語字彙測驗 C. 國小數學態度量表 D. 成  
人生涯興趣量表。
- ( )15. 有關測驗安全性及心理評估資料的維護，下列何者錯誤？  
A. 任何一個有版權的測驗都不可以複印  
B. 諮商心理師必須盡其所能維護測驗材料的安全  
C. 測驗的原始分數通常不必透露給個案知道  
D. 個案沒有權利決定測驗資料可透露給他指定的人士。

## 貳、統計部分---問答題:30分

- 以 ANOVA 進行試探性分析時，在整體性 F 達顯著水準 ( $\alpha = .05$ ) 後進行事後比較，若事後比較皆未有任何一對比較達顯著水準 (假定計算過程正確)，(1) 請說明為何會發生此種情形？(2) 此種情形應如何處理？(5分)
- 研究者以調查問卷蒐集資料，並以獨立樣本 ANOVA 進行分析，若違反變異同質性，應如何處理？請寫出三種處理方式。(6分)
- 對某一量表的數據資料進行因素分析，採斜交轉軸後得到四個因素，若欲了解男女生(性別)在量表總分及四個因素(4個分量表)上有無顯著差異，應採用何種統計方法，為什麼？(5分)
- 某研究生欲探討不同職業類別之男女性的幸福感有無差異。他以性別為自變項(每個職業類別接取樣男 30 人，女 30 人)，幸福感量表總分為依變項， $\alpha = .05$  進行雙測考驗，下表是他採用 t-test 進行分析所得到的結果。請問結果是否有誤？為什麼？(5分)

職業別	<i>t</i> 值
A	-1.24*
B	0.98*
C	1.73*
D	1.96*

5. 請依照下列條件，寫出變異數分析摘要表中的變異來源及 *F* 值，例如：自變項為噪音強度(受試者間變項)，依變項為作業回憶量，則變異來源及 *F* 值的表示法如表 1。現在，請回答以下 3 小題，依變項皆為作業回憶量。(9 分)

表 1 範例-自變項為噪音強度(受試者內變項)

變異來源	<i>F</i>
噪音 (或組間)	MS <sub>b</sub> /MS <sub>w</sub>
誤差	

- (1) 自變項為噪音強度(受試者內變項)

變異來源	<i>F</i>

- (2) 自變項為光線強度與噪音強度(皆為受試者間變項)

變異來源	<i>F</i>

- (3) 自變項為光線強度(受試者間變項)與噪音強度(受試者內變項)

變異來源	<i>F</i>

## 參、研究方法：40 分

### 一、解釋名詞(16 分)

1. 集群抽樣(Cluster sampling)
2. 假性因果(Spurious relationship)
3. 紮根理論(Grounded theory)
4. 三角驗證(Triangulation)

## 二、問答題(24分)

1. 對於一個研究，你認為必須要先有內在效度再有外在效度，還是先有外在效度再有內在效度？請說明原因。(8分)
2. 假設某公司欲估計某產品的潛在用戶的每年平均支出。企劃人員先蒐集所有潛在用戶的名單共有 20000 戶，並決定抽取 500 戶以作為樣本。過程中將所有潛在用戶的名單分為「少用」、「中等」、「多用」三種，計算此三類用戶的比重並求得各類所需樣本數，最後再以隨機抽樣針對各類抽出其樣本。請問此為何種抽樣方法？並說明在何種情境下適用此抽樣方法。(8分)
3. 增加研究理論貢獻的其中一種方式為理論精緻化(Theory Elaboration)，常見的方法為在原先理論架構增加中介或調節變項。請依下列研究結果提出理論精緻化的研究架構：「依附關係已經被證實對青少年的心理健康有顯著的影響」，並加以說明。(8分)