

曾文志 博士

現職：國立清華大學教育心理與諮商學系教授/執業諮商心理師

學歷：美國堪薩斯州立大學諮商與教育心理學系博士

學術與實務專長：阿德勒諮商與心理治療、正向心理學與幸福、創傷與復原、引導式書寫療癒、認真玩與敘事、心理師與諮商專業培訓

近五年大學授課課程：諮商與心理治療理論、諮商理論與技術、諮商與心理治療專題研究、個別諮商實務、諮商專業實習、阿德勒心理學與阿德勒心理治療、敘說心理與研究、心理專業倫理與法律、正向心理學研究、正向心理與健康、危機處理與自我傷害

聯絡郵件：wenchih@gapp.nthu.edu.tw

聯絡電話：(03)571-5131 分機 73821

實驗室：

《阿德勒·橡樹子心理空間》實驗室是同好者一個心理諮商服務實踐與研究基地，主要進行阿德勒心理學及整合正向心理學、復原力與敘說的阿德勒多元心理治療的建構，也關注心理師訓練的研究與諮商實務應用。我們以阿德勒的座右銘「每個人都能完成每樣事情 **Everybody can accomplish everything.**」和「凡事都可以有所不同 **Everything can also be different.**」來回應社會對心理健康服務的期許。

個人信念：

相信生命是一代傳一代，成長是作為一個人獨特經歷的故事，幸福就是合和過日子。對於諮商與心理治療，相信療癒是一段重新發現自己、認識自己，和是找出和探究自我的本質之旅。

以下的已是

有很好，沒有也沒關係；無解時候，不了了之是終解

猶如李宗盛的《山丘》…望著大河彎彎 終於敢放膽 嘻皮笑臉面對 人生的難

也似向蘇軾的學習 蘇軾的《定風波》

莫聽穿林打葉聲，何妨吟嘯且徐行。竹杖芒鞋輕勝馬，誰怕？一蓑煙雨任平生。

料峭春風吹酒醒，微冷，山頭斜照卻相迎。回首向來蕭瑟處，歸去，也無風雨也無晴。



著作發表

- 曾文志 (出版中)。i 寶兒幸福日誌。台北：心理。
- 曾文志、保誠人壽 (2022)。兒童教育白皮書：後疫情時代的教育轉型與展望—教育韌性之建構。台北：保誠人壽。
- 林仁祥、曾文志、張淑靜、解旻容 (2022)。「意義領導」於護理工作之應用。《領導護理》，23 (1)，20-29。DOI: 10.29494/LN.202203_23(1).0003
- 曾文志、李宜玫、吳湘儀、曹俊彥 (2021)。《啟動共好新世界》。暢談文化。
- 曾文志、林仁祥 (2021)。面對逆境的意義建構：復原力敘事模式探討。《輔導季刊》，57 (3)，1-14。
- 林仁祥、曾文志、鍾雅惠 (2021)。正向心理與健康—以「心身合一覺察循環模式」論「心」與「身」之維養。《台灣醫學人文學刊》，22 (1&2)，38-47。
- 林仁祥、解旻容、曾文志 (2019)。護理人員情緒照顧團體諮商之議題內涵、困境與因應之經驗分享。《醫院雜誌》，52 (4)，22-32。
- 曾文志、吳怡珍 (2018)。電腦化學習模組提升大學生復原力與心理健康之成效探討。《教育與心理研究》，41 (1)，31-60。DOI: 10.3966/102498852018034101002。
- 曾文志 (2018)。正向心理學，於蕭文、田秀蘭主編，《臺灣輔導—甲子 (143-145 頁)》，心理出版社。
- 曾文志 (2017)。復原力的概念分析與評估具之建構。《教育與心理研究》，40 (1)，87-118。DOI: 10.3966/102498852017034001004。
- Tseng, W. C. (2017). An intervention using LEGO Serious Play on fostering narrative identity among economically disadvantaged college students in Taiwan. *Journal of College Student Development*, 58(2), 264-282. doi:10.1353/csd.2017.0019.
- 曾文志、簡宏江 (2016)。歷經創傷事件大一學生的感恩在創傷後成長與知足之間的調節作用。《育達科大學報》，24，131-152。
- 曾文志 (2016)。審閱者序：平衡文化的感召。刊於《正向心理學》，i-ii，雙葉。
- 曾文志 (2016)。推薦序：見自己，見天地，見眾生。刊於《阿德勒談人性》，遠流。
- 彭唯芳、曾文志 (2015)。在舞中：以舞·動超越婚變傷痛的敘說探究。《諮商心理與復健諮商學報》，28，57-91。DOI: 10.6308/JCPRC.28.03
- 曾文志 (2014)。經濟弱勢大學生的敘事認同與復原力的關係研究。《教育與心理研究》，36 (4)，1-26。DOI: 10.3966/102498852013123604001
- 羅婉娥、古明峰、曾文志 (2013)。正向情緒課程對國中生生活適應及情感狀態效果之研究。《教育心理學報》，44 (3)，609-628。DOI: 10.6251/BEP.20120411
- 陳美芳、王蕾雁、曾文志 (2013)。中學生解釋型態量表之編製。《測驗學刊》，60

- (1), 43-65。
- 曾文志 (2013)。邁向「海·闊·天·空」—新竹教育大學之國際化發展願景。竹大風聲, 36, A1。
 - 曾文志 (2012)。讓孩子跳得更高更遠的心靈氣墊——談復原力的教導與建構。新竹市教育電子報, 101年10月25日出刊。
 - 曾文志、古明峰 (2012)。玩物不喪志的另類正向思考:「認真玩」在輔導上的價值與應用 (教育部特邀稿)。學生輔導電子報, 9。
http://guidepaper.edu.tw/?menu=1&subject_sn=394
 - 曾文志 (2012)。經濟弱勢大學生情意健康之探討: 易受傷害性與復原力因子效果分析。教育與心理研究, 35 (2), 1-28。
 - 陳淑玲、曾文志 (2011)。樂高治療在提升自閉症兒童社交發展介紹與應用。諮商與輔導, 308, 2-7。
 - 曾文志 (2010)。大學生最佳經驗及相關情境與個體因素: 微觀分析取向。教育與心理研究, 33 (2), 1-32。
 - 曾文志 (2010)。大學生日常生活主觀經驗品質之探討: 知覺的挑戰與技巧之效果分析。中華心理學刊, 52 (2), 133-153。
 - 曾文志 (2010)。走過正向心理學的第一個十年 (正向心理學在教育上的應用 1)。師友, 513, 62-66。
 - 曾文志 (2010)。不同鏡頭下的兒童與青少年輔導 (正向心理學在教育上的應用 2)。師友, 514, 40-45。
 - 曾文志 (2010)。提升孩子追求夢想的希望 (正向心理學在教育上的應用 3)。師友, 515, 70-74。
 - 曾文志 (2010)。應用自我驗證讓孩子更快樂 (正向心理學在教育上的應用 4)。師友, 516, 61-66。
 - 曾文志 (2010)。讓正向情緒擴展與建構孩子的未來 (正向心理學在教育上的應用 5)。師友, 517, 62-67。
 - 曾文志 (2010)。讓心流提升孩子的經驗品質 (正向心理學在教育上的應用 6)。師友, 518, 74-79。
 - 曾文志 (2010)。發展孩子的品格長處——智慧與知識篇 (正向心理學在教育上的應用 7)。師友, 519, 71-77。
 - 曾文志 (2010)。發展孩子的品格長處——勇氣篇 (正向心理學在教育上的應用 8)。師友, 520, 67-73。
 - 曾文志 (2010)。大學生對學校輔導處室 (中心) 和輔導老師的印象。臺灣諮商心理學會第 18 期電子報。
 - 曾文志*、孫毓英 (2009)。自尊、樂觀、與積極因應對歷經多種創傷事件大一學生心理適應的保護作用: 以某科技大學一年級學生為例的個人焦點取向復原力研究。教育學刊, 32, 45-78。DOI: 10.6450/ER.200906.0045
 - 曾文志等譯 (王振世、何秀珠、曾文志、彭文松合譯) (2009)。教育測驗與評

- 量。台北：雙葉書廊。Linn, R. L., & Miller, M. D. (2005). *Measurement and assessment in teaching*. New York: Prentice Hall.
- 曾文志 (2008)。大學生的生活事件、人際長處與心理健康之復原力取向研究：中介與調節效果的探討。《教育心理學報》，40 (2)，221-240。DOI: 10.6251/BEP.20070120
 - 曾文志 (2007)。大學生對美好生活的常識概念與主觀幸福感之研究。《教育心理學報》，38 (4)，417-441。
 - 曾文志 (2007)。大學生問題衡鑑量表發展之研究。《中華輔導學報》，21，201-230。
 - 曾文志 (2007)。大一學生歷經創傷事件與復原力模式之研究。《教育心理學報》，39 (2)，317-334。
 - 曾文志 (2007)。大學生的樂觀、社會支持與幸福感的關聯：結構方程模式取向之研究。《教育與心理研究》，30 (4)，117-146。
 - Robertson, J. M., Benton, S. L., Newton*, F. B., Downey, R. G., Marsh, P. A., Benton, S. A., Tseng, W. C., & Shin, K. H. (2006). K-State Problem Identification Rating Scale (K-PIRS) for college students. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 39, 141-160.
<https://doi.org/10.1080/07481756.2006.11909795>
 - 曾文志 (2006)。復原力保護因子效果概化之統合分析。《輔導與諮商學報》，14，1-35。
 - 曾文志 (2006)。家庭諮詢專業發展之探討：從家庭諮詢系統談家庭諮詢人才專業養成。《輔導季刊》，42 (4)，34-44。
 - 曾文志 (2006)。活出生命的價值—正向心理學的認識。《師友》，464，1-7 頁。
 - 曾文志 (2006)。就算短暫，也是永恆—談正向心理學的發展。《師友》，465，57-63。
 - 曾文志 (2006)。開創美好的生活—正向心理學的基本課題。《師友》，466，54-61。
 - 曾文志 (2006)。我要快樂—談正向情意與榮耀人生。《師友》，470，60-67 頁。
 - 曾文志 (2006)。發現孩子最好的，勝過給孩子最好的。台北市生命線協會電子報，第 35 期。
 - 曾文志 (2005)。親子溝通用心談：如何和孩子談關鍵話題。師友月刊雜誌社。
 - 馮瑜婷、林海清、邱華慧、曾文志、王美恩、林玉潔 (2005)。《兒童福利》。華格那。
 - 曾文志 (2005)。復原力的構念與研究之分析。《臺中護專學報》，4，45-68。
 - 曾文志 (2005)。大一學生歷經創傷事件與復原力模式之文獻分析研究。《慈濟通識教育學刊》，2，117-162。
 - 曾文志 (2005)。祥和社會的美德—如何和孩子談容忍。《師友》，451，75-82。
 - 曾文志 (2005)。人生的動力系統—如何和孩子談樂觀。《師友》，452，77-84。

- 曾文志 (2005)。英雄的使命—如何和孩子談責任。師友，453，70-78。
- 曾文志 (2005)。通往世界的橋樑—如何和孩子談友誼。師友，454，70-76。
- 曾文志 (2005)。促進兒童健全發展—當代發展理論取向與問題預防模式。師友，455，33-39。
- 曾文志 (2005)。在逆境中求生存—兒童發展的危機因子與預防。師友，456，44-51。
- 曾文志 (2005)。變調的童年—檢視兒童發展之危機因子的架構。師友，457，51-59。
- 曾文志 (2005)。貧窮兒童的危機與生機。師友，458，55-62。
- 曾文志 (2005)。戰勝逆境的秘訣—兒童發展的保護因子與機制。師友，459，3-39。
- 曾文志 (2005)。受虐兒童的復原之路。師友，460，45-53。
- 曾文志 (2005)。長處、韌性、有復原力的自我。師友，461，39-46。
- 曾文志 (2005)。促進兒童發展的介入政策與實務。師友，462，43-51
- 曾文志 (2005)。危機是轉機：大學生的復原之路〈自助手冊 001〉。花蓮：慈濟大學學生輔導中心。
- Tseng, W. C. (2004). A meta-analysis of student affairs professionals' job satisfaction (學生事務專業工作人員工作滿意度相關因素之統合分析)。師大學報：教育類，49 (2)，161-182。
- 曾文志 (2004)。線上焦點團體的發展、應用與未來。慈濟通識教育學刊，1，23-44。
- 曾文志 (2004)。如何和孩子談關鍵話題。師友，440，65-68。
- 曾文志 (2004)。這不是你的錯—如何和孩子談離婚。師友，441，68-72。
- 曾文志 (2004)。在幻象與事實之間—如何和孩子談菸酒毒品。師友，442，60-65。
- 曾文志 (2004)。亞當與夏娃的故事—如何和孩子談性。師友，443，85-90。
- 曾文志 (2004)。與壓力共舞—如何和孩子輕鬆談壓力。師友，444，81-86。
- 曾文志 (2004)。暴力與和平的矛盾—如何和孩子談戰爭與恐怖主義。師友，445，63-68。
- 曾文志 (2004)。暴力的入侵與傷害—如何和孩子談社區暴力。師友，446，78-84。
- 曾文志 (2004)。虛擬與真實的拔河—如何和孩子談新聞報導。師友，447，68-74。
- 曾文志 (2004)。如何和孩子談復原力。師友，448 期，60-65 頁。
- 曾文志 (2004)。小惡霸與受氣包—如何和孩子談校園霸凌。師友，449，60-67。
- 曾文志 (2004)。權力、衝突與合作—如何和孩子談政治。師友，450，75-82。

- ✚ 曾文志 (2004)。大學人生路：談大學生的學習與發展任務。慈濟大學學務報 93 年 9 月 5 日第 3 版。
- ✚ 曾文志 (2004)。大學生如何提升讀書效率。轉出一片新天地：轉學生特刊，創刊號，10-13。慈濟大學學生輔導中心出版。
- ✚ Benton, S. A., Robertson, J. M., Tseng, W. C., Newton*, F. B., & Benton, S. L. (2003). Changes in counseling center client problems across thirteen years. *Professional Psychology: Research and Practice*, 34(1), 66-72. DOI: 10.1037/0735-7028.34.1.66
- ✚ 曾文志 (2003)。應用社會規範以促進學生健康行為之探討。公民訓育學報，14，79-100。
- ✚ 曾文志 (2003)。力挽家庭教育式微之狂瀾。師友，438，26-31。
- ✚ Tseng, W. C. (2003). Student Affairs Professionals' Job Satisfaction: A Meta-Analysis (Doctoral dissertation, UMI No. 3076124). Ann Arbor, MI: ProQuest Information and Learning Company.
- ✚ Tseng*, W. C., & Newton, F. B. (2002). International students' strategies for well-being. *College Student Journal*, 36(4), 591-597.

學術研討會發表 PUBLICATIONS: Conference Presentation

- ✚ 江旭新、顏瑞瑩、曾文志 (2022, 12 月)。建構組織多系統韌性量表發展之初探性研究。發表於 2022 社會企業與永續發展國際研討會。台中，國立台中教育大學。
- ✚ 曾筱茹、曾文志 (2019, 11 月)。「是我們想太多了嗎？」國小人際高敏感小團體輔導經驗探究。壁報發表於教育創新國際學術研討會。新竹，國立清華大學。
- ✚ 邱麗珍、林勻婷、曾文志 (2019, 10 月)。看見正念的陽光—正念對國校學童幸福感、希望感和憂鬱的初探。壁報發表於 2019 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。新竹，國立清華大學。
- ✚ 江惠瑜、曾文志 (2018, 10 月)。傳遞善與愛的國小六年級自我成長團體初探。壁報發表於台灣輔導與諮商學會 60 週年年會。彰化，國立彰化師範大學。
- ✚ 江惠瑜、曾文志 (2018, 10 月)。原來幸福離我們這麼進—Happiness 幸福小書創作對高年級學童幸福感受及感恩行動之影響。壁報發表於台灣輔導與諮商學會 60 週年年會。彰化，國立彰化師範大學。
- ✚ 謝雅竹、曾文志 (2018, 5 月)。母胎單身輕熟齡女性存在樣貌之敘說研究。壁報發表於 2018 第一屆清華心理論壇暨華人心理學跨領域前瞻發展學術研討會。新竹，國立清華大學。
- ✚ 陳靈、曾文志 (2018, 10 月)。大學生拒絕敏感度、情緒調節與人際關係滿意度之關聯—以 LINE 已讀不回為例。壁報發表於台灣輔導與諮商學會 60 週年年會。彰化，國立彰化師範大學。

- ✚ Tseng, W. C. (2018, May). A resilience approach to mental health promotion in schools. Poster presentation at the 2018 International Symposium on Education, Psychology and Society. Sapporo, Japan.
- ✚ 林鳳師、曾文志 (2017, 6 月)。修復促進者主持修復會議之經驗研究。壁報發表於 2017 第一屆 IELE 學術論文研討會—創造教育新生命。台北，國立台北教育大學。
- ✚ Tseng, W. C., & Wang, Y. F. (2017, March). A study of early recollections among juvenile delinquents in Taiwan: An Individual Psychology approach. Poster presentation at the Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences. Kobe, Japan.
- ✚ 林青誼、曾文志 (2017, 5 月)。高一生涯自我概念與生涯成熟度之相關研究：以新竹市高中為例。壁報發表於 106 度校園精神疾患處遇的跨專業系統合作。新竹，國立清華大學諮商中心。
- ✚ 許美嬌、曾文志 (2017, 5 月)。人生擺渡間—生命故事反思的點滴敘說。壁報發表於 106 度校園精神疾患處遇的跨專業系統合作。新竹，國立清華大學諮商中心。
- ✚ 莊淑貞、曾文志 (2016, 11 月)。論莊子生命哲學對專任輔導教師之角色重新定位的啟發。發表於教育實驗、轉型與發展國際學術研討會。新竹：國立清華大學竹師教育學院。
- ✚ 張郁偵、曾文志 (2016, 5 月)。以阿德勒取向建構桌上遊戲—Finding Courage。壁報發表於台灣輔導與諮商學會。花蓮，國立東華大學。
- ✚ 林千惠、曾文志 (2016, 5 月)。動物輔助遊戲治療方案應用與國小學童人際社交技巧之影響。壁報發表於台灣輔導與諮商學會。花蓮，國立東華大學。
- ✚ Tseng, W. C. (2016, November). Assessing the effectiveness of learning modules for the building resilience in economically disadvantaged college students. Poster presentation at the 2016 International Conference on Education and Psychology. Kyoto, Japan.
- ✚ Tseng, W. C., Chien, H. C. (2016, August). The development of learning modules for the building of resilience in economically disadvantaged college students. Poster presentation at the 2016 International Conference on Education and Psychology and Society. Tokyo, Japan.
- ✚ Tseng, W. C. (2015, June). A study on the development of the Comprehensive Assessment Tools for building resilience for college students in Taiwan. Poster presentation at the Conference on Pathways to Resilience III: Beyond Nature vs. Nurture. Halifax, Canada.
- ✚ Tseng, W. C. (2015, June). Lego serious play applications to enhance the development of narrative identity in economically vulnerable college students. Oral presentation at the Conference on Pathways to Resilience III: Beyond

Nature vs. Nurture. Halifax, Canada.

- ✚ 李玉梅、曾文志（2014，6月）。獨自旅行的女性之生命史探究。2014年體育運動與休閒管理學術研討會。台南：嘉南藥理大學。
- ✚ Tseng, W. C. (2014, March). A resilience intervention to develop narrative identity through LEGO Serious Play in economically disadvantaged college students. Oral presentation at the Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences 2014. Osaka, Japan.
- ✚ Tseng, W. C. (2014, March). Eliminate suffering and bring forth joy: The happiness formula for promoting student learning and development. Oral presentation at the 2014 Conference on Education and Human Development in Asia. Hiroshima, Japan.
- ✚ 鄭珮瑩、曾文志（2013，11月）。偶像劇迷戀對大學生愛情價值觀之影響探討：以社會心理觀點的分析研究。2013創新教育國際學術研討會：課程、教學與產業創新。新竹：新竹教育大學。
- ✚ 彭唯芳、李正源、曾文志（2013，5月）。怎麼說、怎麼做——舞動新生命的行動敘說探究。2013全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。台北：銘傳大學。
- ✚ Tseng, W. C. (2012, January). Understanding optimal engagement in classrooms among college students in Taiwan. Research poster presentation at the 10th Annual Hawaii International Conference on Education. (NSC 98-2410-H-134-005)
- ✚ 鄭乃連、曾文志（2011，5月）。大學生涯幸福了沒？人格特質、生涯自我效能與正向心理健康之關聯性研究。論文發表於第三屆輔導與諮商全國碩博士研究生學術研討會。新竹：台灣輔導與諮商學會。
- ✚ 張意慧、曾文志（2011，5月）。大學生追求夢想與建構意義之敘說分析研究。壁報論文發表於第三屆輔導與諮商全國碩博士研究生學術研討會。新竹：台灣輔導與諮商學會。
- ✚ 曾文志（2011，4月）。正向心理學的人生教導：從如何活、好好活，到活得好。受邀大會演講，生命教育與正向心理學研討會。台北：輔仁大學。
- ✚ Tseng, W. C., & Newton, F. B. (2011, March). Understanding optimal engagement in classrooms among college students in Taiwan. Research poster presentation at the 2011 ACPA Annual Convention, Baltimore. (NSC 96-2413-H-134-004)
- ✚ 邱馨瑩、曾文志（2009，12月）。兒童幸福感量表發展之研究。論文發表於2009台灣教育研究學術研討會。高雄：台灣教育研究學會。
- ✚ 涂冠如、何秀珠、曾文志（2008，10月）。已婚婦女經歷失去胎兒之復原力。論文發表於台灣輔導與諮商學會50周年(2008)年會暨學術研討會。彰化：彰化師範大學。
- ✚ 蒙光俊、曾文志（2008，10月）。從阿德勒學派生涯型態諮商克服大學生生涯困境之個案研究。壁報論文發表於「青年的發展與輔導：生涯飛揚篇」學術研討

- 會。嘉義：國立嘉義大學。
- ✚ 蒙光俊、曾文志（2008，6月）。成為自己的算命師～從阿德勒學諮商協助大一新生自我實現之個案研究。論文發表於97年南區大專校院迎接生命曙光研討會。嘉義：大同技術學院。
 - ✚ 楊瑞珠、連廷嘉、曾文志（2008，5月）。華人十六種性格類型分析之研究。全球化趨勢下的教育革新與展望—兩岸四地學術研討會論文集，257-270頁。新竹：新竹教育大學。
 - ✚ 李雯琪、曾文志（2008，5月）。國小高年級兒童發展性資產現況調查與兒童行為及適應結果之相關研究：正向心理學的研究取向。全球化趨勢下的教育革新與展望—兩岸四地學術研討會論文集，242-256頁。新竹：新竹教育大學。曾文志（2008，5月）。正向心理與大學諮商輔導之對話—從大學生的長處提升談起正向心理發展。正向心理應用於大學輔導工作學術與實務研討會。桃園：元智大學。
 - ✚ 蒙光俊、曾文志（2008，3月）。從阿德勒學派生涯型態諮商解決生涯議題之個案研究。論文發表於職涯發展與職涯諮商學術暨實務研討會。桃園：銘傳大學教育心理與諮商學系。
 - ✚ 蒙光俊、曾文志（2008，1月）。從氣餒中站立~運用阿德勒取向諮商看見在自傷個案上的改變。壁報論文發表於諮商實務教學、督導與專業發展學術研討會。新竹：國立新竹教育大學教育心理與諮商學系。
 - ✚ 黃齡萱、曾文志（2005，5月）。來自不利環境背景大學生復原力建構之研究。論文以壁報形式發表於慈濟大學九十四年度學術研討會。

研究計畫和產學合作 Proposals

- ✚ 曾文志（2023）。保誠人壽產學合作計畫「保誠兒童幸福日誌書」計畫主持人，執行期限 2023/9/1 至 2023/12/31。
- ✚ 曾文志（2022）。保誠人壽產學合作計畫「兒童教育白皮書：後疫情時代教育轉型與展望」計畫主持人，執行期限 2022/8/1 至 2023/3/21。
- ✚ 曾文志（2022）。大專校院人文與社會科學領域標竿總計畫「Business Transformation and Sustainability for Resilience」之子計畫「Understanding employees' psychological resilience during business transformation: The development of the multisystemic assessment and interventions」主持人，執行期限 2022/7/1 至 2022/12/31。
- ✚ 曾文志（2017）。科技部 106 年度專題研究計畫「來自經濟弱勢家庭年輕成人的復原力追蹤研究：生命歷程轉折點的意義化探討」計畫主持人，執行期限 2017/8/1 至 2018/12/31，計畫編號 MOST 106-2410-H-007 -023 -SSS。
- ✚ 曾文志（2015-2017）。科技部 104 年度學術性專書寫作計畫「復原力研究及其在諮商心理學的應用 (The Studies and Implications of Resilience in the Counseling Psychology Profession)」計畫主持人，執行期限 2015/8/1 至 2016/7/31，計畫編號 MOST 104-2410-H-134-002- MY2。

- ✚ 曾文志 (2014)。科技部 103 年度科技人員研究及進修計畫「校園復原力的概念架構、訓練方案及成效評量：準備取向研究」計畫主持人，執行期限 2014/8/1 至 2015/7/31，計畫編號 MOST 103-2918-I-134-002。
- ✚ 曾文志 (2013-2014)。國科會 102 年度專題研究計畫「經濟弱勢大學生復原力建構評估工具與學習模組之發展：廣益取向研究」計畫主持人，執行期限 2013/8/1 至 2015/7/31，計畫編號 NSC 102-2410-H-134-027-SS2。
- ✚ 曾文志 (2011)。國科會 100 年度專題研究計畫「經濟弱勢大學生的復原力介入研究：樂高®認真玩 TM 對敘說認同的效果探討」計畫主持人，執行期限 2011/8/1 至 2012/7/31，計畫編號 NSC 100-2410-H-134-004。
- ✚ 曾文志 (2010)。國科會 99 年度專題研究計畫「經濟弱勢大學生的復原力研究：敘說分析取向」計畫主持人，執行期限 2010/8/1 至 2011/7/31，計畫編號 NSC 99-2410-H-134-010。
- ✚ 曾文志 (2010)。擔任國科會 99 年度張意慧同學之大專學生參與專題研究計畫案「大學生追尋夢想與建構意義之敘說分析研究」指導教授，執行期限 2010/7/1 至 2011/2/28，計畫編號 99-2815-C-134-001-H。
- ✚ 曾文志 (2009)。國科會 98 年度專題研究計畫「經濟弱勢大學生的易受傷害性與復原力因子縱貫研究：微觀分析取向」計畫主持人，執行期限 2009/8/1 至 2010/7/31，計畫編號 NSC 98-2410-H-134-005。
- ✚ 曾文志 (2008)。國科會 97 年度補助舉辦「阿德勒心理學在華人社會的應用國際學術研討會」申請人暨主持人，執行期限 2008/11/24 至 2008/11/26，計畫編號 NSC 97-2916-I-134-001-A1。
- ✚ 曾文志 (2007)。國科會 96 年度專題研究計畫「大學生日常生活主觀經驗之經驗取樣研究：經驗品質、正向思考與大學適應之相關探討」計畫主持人，執行期限 2007/8/1 至 2008/7/31，計畫編號 NSC 96-2413-H-134-004。
- ✚ 曾文志 (2006)。國科會 95 年度專題研究計畫「大學生的生活壓力、人際模式與正向適應之研究：復原力研究取向」計畫主持人，執行期限 2006/8/1 至 2007/7/31，計畫編號 NSC 95-2413-H-134-007。
- ✚ 曾文志 (2005)。國科會 94 年度專題研究計畫「歷經創傷事件之大一學生的復原力模式研究」計畫主持人，執行期限 2005/8/1 至 2006/7/31，計畫編號 NSC 94-2413-H-134-011。
- ✚ 曾文志 (2004)。擔任國科會 93 年度黃齡萱同學之大專學生參與專題研究計畫案「來自不利環境背景大學生復原力建構之研究」指導教授，執行期限 2004/7/1 至 2005/2/28，計畫編號 93-2815-C-320-002-H。

技術報告 PUBLICATIONS: Specific Reports

- ✚ 曾文志 (2019)。來自經濟弱勢家庭年輕成人的復原力追蹤研究：生命歷程轉折點的意義化探討。行政院科技部補助專題研究計畫成果期末報告。計畫編號：MOST 106-2410-H-007-023-SSS。

- ✚ 曾文志 (2015)。經濟弱勢大學生復原力建構評估工具與學習模組之發展：廣益取向研究。行政院科技部補助專題研究計畫成果期末報告。計畫編號：NSC 102-2410-H-134-027-SS2。
- ✚ 曾文志 (2015)。校園復原力的概念架構、訓練方案及成效評量：準備取向研究。科技部補助第 52 屆科學與技術人員國外短期研究報告書。計畫編號：103-2918-I-134-002。
- ✚ 曾文志 (2014)。經濟弱勢大學生復原力建構評估工具與學習模組之發展：廣益取向研究。行政院科技部補助專題研究計畫成果期中報告。計畫編號：NSC 102-2410-H-134-027-SS2。
- ✚ 曾文志 (2012)。經濟弱勢大學生的復原力介入研究：樂高®認真玩 TM 對敘說認同的效果探討。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC 100-2410-H-134-004。
- ✚ 曾文志 (2011)。經濟弱勢大學生的復原力研究：敘說分析取向。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC 99-2410-H-134-010。
- ✚ 曾文志 (2010)。經濟弱勢大學生的易受傷害性與復原力因子縱貫研究：微觀分析取向。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC 98-2410-H-134-005。
- ✚ 曾文志 (2008)。大學生日常生活主觀經驗之經驗取樣研究：經驗品質、正向思考與大學適應之相關探討。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC 96-2413-H-134-004。
- ✚ 曾文志 (2007)。大學生的生活壓力、人際模式與正向適應之研究：復原力研究取向。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC 95-2413-H-134-007。
- ✚ 曾文志 (2006)。大一學生歷經創傷事件與復原力模式之研究。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC 94-2413-H-134-011。

道無終始，物有死生，不恃其成；一虛一滿，不位乎其形。

年不可舉，時不可止；消息盈虛，終則有始。

是所以語大義之方，論萬物之理也。

物之生也，若驟若馳，無動而不變，無時而不移。

何為乎？何不為乎？夫固將自化。

莊子〈秋水〉